

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОСОМАТИКА И СОМАТОПСИХИКА

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
IV	5	180	32	64				48		36	экзамен
Итого:	5	180	32	64				48		36	экзамен

Кемерово, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук Е.В. Янко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____
О.Н. Самотоева

« 05 » 02 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.п.н., доцент _____ Е.В. Янко
протокол № 3 от « 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом _____ О.В. Шмаковой

« 16 » 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3753

Руководитель УМО _____

д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины **«Основы психологического консультирования»** - познакомить студентов с теорией, методологией и методикой психологического консультирования, предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики консультирования.

1.1.2. Задачи дисциплины: ознакомление:

-сформировать целостную систему знаний о психологическом консультировании

как направлении практической работы психолога, социального педагога,

-ознакомить с основными целями, задачами, этапами методами психологического консультирования,

-сформировать умение осуществлять психологическое консультирование родителей, педагогов, молодежи.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Социальная психология

Психология агрессии и терроризма

Первая помощь пострадавшим

Безопасность жизнедеятельности

Психологическая безопасность

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Юридическая и криминальная психология

Психологическая супервизия

Психология горя и утраты

Психология умирания

Психологическая реабилитация пациентов в соматической и психиатрической клиниках

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;

2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 ОПК-3 Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 ОПК-3 Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

2	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 оПК-8 Знать теоретические и методические основы преподавания психологии. ИД-2 оПК-8 Уметь разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). ИД-3 оПК-8 Владеть навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций
---	--------------------------------	--------------	--	--	---

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IV	
Аудиторная работа, в том числе:		2,67	96	96	
Лекции (Л)		0,89	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		1,78	64	64	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,33	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)	1	36	Э	
Экзамен / зачёт				Экзамен	
ИТОГО:		5	180		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования	IV	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Предмет консультативной психологии.	IV	9	2			4			3
1.2	Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования. .	IV	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Структура процесса консультирования.	IV	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Общие правила и установки консультанта.									
1.5	. Тема 5. Личность консультанта.									
1.6	Тема 6. Этические вопросы психологического консультирования.									
2	Раздел 2. Специальные проблемы в психологическом консультировании	IV	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП З	С	КР	
2.1	Тема 1. Консультативный контакт и контракт.	IV	9	2			4			3
2.2	Тема 2. Консультирование личностных проблем.	IV	9	2			4			3
2.3	Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.	IV	9	2			4			3
2.4	Тема 4. Бизнес-консультирование.	IV	9	2			4			3
3	Раздел 3. Основные современные направления психологического консультирования	IV	36	8			16			12
3.1	Тема 1. Психоанализ.									
3.2	Тема 2. Экзистенциальный подход.	IV	9	2			4			3
3.3	Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.	IV	9	2			4			3
3.4	Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.	IV	9	2			4			3
3.5	Тема 5. Интегративные тенденции в современном консультировании.	IV	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт		36							
	ИТОГО:		180	32			64			48

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
	Раздел 1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования	8	IV	<i>ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),</i>
1	Тема 1. Предмет консультативной психологии.	2	IV	
2	Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования. .	2	IV	

3	Тема 3. Структура процесса консультирования.	2	IV	
Раздел 2. Специальные проблемы в психологическом консультировании		8	IV	<i>ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),</i>
4	Тема 1. Консультативный контакт и контракт.	2	IV	
5	Тема 2. Консультирование личностных проблем.	2	IV	
6	Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.	2	IV	
7	Тема 4. Бизнес-консультирование.	2	IV	
Раздел 3. Основные современные направления психологического консультирования		2	IV	<i>ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),</i>
8	Тема 1. Психоанализ.	2	IV	
9	Тема 2. Экзистенциальный подход.	2	IV	
10	Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.	2	IV	
11	Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.	2	IV	
Итого:		32	IV	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования		ПЗ	16	12	IV	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),
1	Тема 1. Предмет консультативной психологии.	ПЗ	4	3	IV	
2	Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования. .	ПЗ	4	3	IV	
3	Тема 3. Структура процесса консультирования.	ПЗ	4	3	IV	
Раздел 2. Специальные проблемы в психологическом консультировании		ПЗ	12	3	IV	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),
5	Тема 1. Консультативный контакт и контракт.	ПЗ	4	3	IV	
6	Тема 2. Консультирование личностных проблем.	ПЗ	4	3	IV	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
7	Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.	ПЗ	4	3	IV	
Раздел 3. Основные современные направления психологического консультирования		ПЗ	16	12	IV	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),
9	Тема 1. Психоанализ.	ПЗ	4	3	IV	
10	Тема 2. Экзистенциальный подход.	ПЗ	4	3	IV	
11	Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.	ПЗ	4	3	IV	
12	Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.	ПЗ	4	3	IV	
Итого:			32	24	IV	

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Предмет консультативной психологии.

Содержание

Консультативная психология: сфера применения, цели психологического консультирования. Предмет – изучение личностных возможностей и их реализация. Возможности и области применения психологического консультирования. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Основные положения психологического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования.

Содержание

Универсальность целей психологического консультирования, независимо от психологической школы. Этический кодекс психолога. Основной принцип – доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и принципы клиента. Понятие конгруэнтности и

аутентичности в психологическом консультировании. Анонимность и конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Структура процесса консультирования.

Содержание

Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.): 1. Установление раппорта. 2. Определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента. 3. Возможные альтернативы, варианты и способы решения. 5. Последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат. 6. Степень разрешения проблемы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Общие правила и установки консультанта.

Содержание

Принятие и понимание уникальности каждого человека. Принятие и понимание возможностей к изменениям как клиента, так и самого консультанта. Понимание клиентом ответственности за принятое им решение. Безопасность клиента, учет его эмоционального состояния важнее цели конкретной сессии. Баланс между обязательством консультанта подключать все свои возможности в процессе консультирования и невозможность отвечать за жизнь и трудности клиента. Лимиты консультанта. Компетентность консультанта. Понимание и принятие некоторых неизбежных ситуаций. Эффективность консультирования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Личность консультанта.

Содержание

Модель эффективного консультирования. Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Условия, при которых консультант обязан передать клиента другому специалисту. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Личная экология консультанта, личная терапия консультанта, супервизия, профессиональная деформация, отдых консультанта.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Этические вопросы психологического консультирования.

Содержание

Права клиента в консультативном процессе: Право на получение квалифицированной психологической помощи. Право на информацию. Право на выбор консультанта. Право на

конфиденциальность. Зависимость клиента от консультанта: сотрудничество, но не манипулирование. Обязанности и права консультанта.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Тема 1. Консультативный контакт и контракт.

Содержание

Первая встреча. Заключение контракта между консультантом и клиентом. Контракт административный, финансовый, психологический. Основные параметры консультативного контракта. Зависимость качества контакта от терапевтического климата и навыков (вербальных и невербальных) консультанта в поддержании общения. Кабинет консультанта. структурирование пространства и времени консультирования. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Невербальное общение. Вербальное общение: постановка вопросов, ободрение, перефразирование и обобщение, содержательные паузы, интерпретация, конфронтация, слушание клиента, перенос и контрперенос. Три основных блока информации о клиенте: демографический, психосоциальный анамнез, актуальные проблемы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Консультирование личностных проблем.

Содержание

Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, проблема скрытой враждебности, социальный контроль поведения. Значение «психологической» силы консультанта при работе с агрессивными клиентами. Консультирование клиентов с депрессией, при переживании острого горя. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями, частота сеансов, совместная работа с врачом-психиатром. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование различных типов личностей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.

Содержание

Основные проблемы дошкольного возраста. Консультирование родителей и воспитателей детских садов. Консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Основные проблемы младшего и среднего школьного возраста, консультирование детей, родителей и педагогов. Возрастные кризисы, возрастные нормы. Особенности работы с подростками. Проблема межличностных взаимоотношений в подростковой среде, отношения «подросток – родитель» и «подросток - педагог». Консультирование по вопросам выбора профессии в старшем школьном возрасте. Этика консультанта при работе с детьми. Права ребенка на конфиденциальность.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Бизнес-консультирование.

Содержание

Роль консультирования в выборе или смене профессии. Типология личности и профессиональный выбор. Консультирование управленческих кадров. Стили управления. Психология лидера. Психологический климат в коллективе. Психология мотивации персонала.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Психоанализ.

Содержание

Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Экзистенциальный подход.

Содержание

Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода. Сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, сознание неизбежности смерти. Позитивный взгляд на человеческий потенциал, стремление к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность - неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, полностью функционирующая личность. Особенности и консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.

Содержание

Осознание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы (невротические механизмы) – интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободной энергии. Консультативный процесс в рамках гештальт-терапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения. Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, работа со сновидениями и др.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.

Содержание

Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Интегративные тенденции в современном консультировании.

Содержание

Данные исследований об интегративных тенденциях в современном консультировании. Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Преимущества глубокого и осмысленного владения различными подходами к оказанию психологической помощи. Выработка согласованного интегративного благополучия и неблагополучия, выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА		12	5

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ			
Тема 1. Предмет консультативной психологии.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	5
Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 3. Структура процесса консультирования.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ		3	5
Тема 1. Консультативный контакт и контракт.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 2. Консультирование личностных проблем.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ		12	5
Тема 1. Психоанализ.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	5
Тема 2. Экзистенциальный подход.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Итого		12	5
Всего		48	5

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования		6		6
1	Тема 1. Предмет консультативной психологии.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования. .	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Структура процесса консультирования.	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. Специальные проблемы в психологическом консультировании		2		2
5	Тема 4. Анатомические принципы организации мозга.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Раздел 3. Основные современные направления психологического консультирования		6		6
6	Тема 1. Консультативный контакт и контракт.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
7	Тема 2. Консультирование личностных проблем.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
8	Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
			20		20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Билет включает 2 вопроса для экзамена и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.
2. Консультирование в междисциплинарном контексте изучения, области и цели и задачи консультирования.
3. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное, краткосрочное и длительное, очное и заочное (телефонное, по интернету и др.), индивидуальное и групповое.
4. Рабочий альянс между психологом и клиентом - взаимные обязательства и права каждого.
5. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
6. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.).
7. Становление консультанта: трудности начинающих консультантов, «эффектсгорания» и его профилактика, супервизорство в профессиональном становлении.
8. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.
9. Начальный и заключительный этапы беседы, их цели и трудности проведения.
10. Сбор информации о клиенте — распрос клиента как самостоятельный этап интервью.
11. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.
12. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.
13. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Выбор стратегии тактики консультирования для клиентов, открытых к диалогическому взаимодействию.
14. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Отсутствие диалогической интенции клиентов, стратегия и тактика работы с ними.
15. Общая характеристика этапа выдвижения и проверки гипотез в консультировании.
16. Психодиагностика в психологическом консультировании.
17. Консультирование тревожных клиентов

18. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
19. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
20. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов.
21. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
22. Консультирование при переживании вины.
23. Особенности консультирования плачущих клиентов
24. Психологическая проблема: сущность, характеристики, виды
25. Консультирование истерических личностей.
26. Консультирование обсессивных личностей.
27. Консультирование при параноидальных расстройствах.
28. Этап психокоррекционной работы в консультировании как совместная выработка решений.
30. Психотерапевтическая направленность консультирования. Сравнительная характеристика стилей консультирования. Виды терапевтических вербальных реакций, их характеристика.
31. Цели, содержание, приемы беседы об истории жизни человека в рамках нарративного подхода.
32. Трудности в установлении сеттинга на примере случаев из практики начинающего психолога.
33. История и теория консультирования: классический психоанализ, современный психоанализ. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
34. История и теория консультирования: бихевиоральный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники
35. История и теория консультирования: когнитивный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
36. История и теория консультирования: гуманистическое направление в консультировании. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
37. История и теория консультирования в России (медико-биологический, философский и культурно-исторический контекст).
38. Деонтологические правила работы клинического психолога.
39. Особенности построения стратегий психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах (невротические расстройства, зависимости, психосоматические расстройства).
40. Психологическое консультирование при суицидальном поведении.
41. Концепция запроса на психологическую помощь в отечественном психологическом консультировании и ее расширение на психотерапию. (Ягньюк К.В.)
42. Житейская и профессиональная психологическая помощь: понятийное поле и проблематика (Шерягина Е.В).
43. Консультирование шизоидных личностей
44. Паузы в консультативном общении: тактика их применения и значение.
45. Консультирование при переживании утраты.
46. Особенности консультирования при суицидных намерениях
47. Консультирование при алкоголизме
48. Консультирование асоциальных личностей

49. Невербальная коммуникация в процессе психологического консультирования.
Особенности и виды.
50. Консультирование детей. Особенности проведения. Требования к консультанту.
Возможности и ограничения

5.1.3. Тестовые навыки и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?
- А) принцип «стереоскопичности»
 - Б) принцип «уважения к личности клиента»
 - В) принцип «обратной связи»
 - Г) принцип «профессиональной мотивированности клиента»
2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?
- А) медицинская помощь
 - Б) краткосрочная психотерапия
 - В) религиозное (моральное) взаимодействие
 - Г) гуманистическая
3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?
- А) нервно-психическое напряжение
 - Б) сопротивление
 - В) истощение
 - Г) вытеснение
4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?
- А) самодиагноз
 - Б) локус жалобы
 - В) проблема
 - Г) запрос

4. Консультативный контакт – чувства, установки, которые участники консультирования испытывают один по отношению к другому и способ их выражения. Какое из направлений придерживается следующего представления о консультативном контакте: консультативный контакт составляет сущность процесса консультирования; особенно подчеркивается искренность; теплота, эмпатия, уважение, поддержка со стороны консультанта и передача этих установок клиенту. Усвоенные во время консультативного контакта навыки клиент переносит на другие отношения.

Ответ: клиенто-ориентированная терапия

5. О каком виде психологической защиты идет речь в следующем определении: «...- это неосознанное изменение отношения к травмирующим ситуациям; при таком отношении эта ситуация либо перестает быть эмоционально значимой, либо отношение к ней перестает быть двойственным».

Ответ: вытеснение;

5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

1. На консультации ребенка сидит мама, которая одергивает ребенка за его ошибки в тестировании. Что делать?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2. Клиент обратился к психологу с запросом: понимание особенностей своего поведения. На 2-ой консультации клиент приходит и говорит, что он все понял. Как психологу вести себя?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3. Как психологу реагировать на положительный трансфер клиентки, которая то пирожок принесет, то шапочку свяжет школьному психологу?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4. Во время консультации в кабинет психолога влетает воспитатель группы продленного дня и предъявляет претензии к мальчику, который провинился во время прогулки. «И вообще, что ты тут делаешь?».

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5. Как должен поступать психолог в ситуации, когда у человека, пришедшего за консультацией, моральные нормы и ценности в корне отличаются (если не противоположны) от ценностей самого консультанта?

5.1.8. Список тем рефератов:

1. Определение психологического консультирования как вида профессиональной деятельности.
2. Определения понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».
3. Суть понятий «объект психологического консультирования» и «клиент».
4. Системное понятие «психолог-консультант».
5. Сходства и различия понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия».
6. Цели и задачи психологического консультирования.
7. Основной метод осуществления психологического консультирования.
8. Условия эффективности психологического консультирования.
9. Смысловые положения психологического консультирования как вида психологической помощи.
10. Принципы психологического консультирования по К. Роджерсу.
11. Цели и задачи психологического консультирования по Ю.Е. Алёшиной и Г.С. Абрамовой.
12. Цели и задачи психологического консультирования по В.Ю. Меновщикову и Л.Б. Шнейдер.
13. Цели и задачи психологического консультирования по Р.А. Кочюнасу.
14. Базовые формы и типы психологического консультирования.
15. Виды, типы и формы психологического консультирования на различных основаниях.
16. Индивидуальное психологическое консультирование.
17. Групповое психологическое консультирование.
18. Психологические консультации по типовым параметрам оценивания.
19. Типы психологического консультирования в зависимости от теоретического и практического подхода.
20. Основные виды психологического консультирования.

21. Виды психологического консультирования по характеру решаемых психологических практических задач.
22. Интимно-личностное психологическое консультирование.
23. Семейное психологическое консультирование.
24. Возрастно-психологическое консультирование.
25. Психолого-педагогическое консультирование.
26. Кризисное психологическое консультирование.
27. Профессиональное психологическое консультирование.
28. Дистантное психологическое консультирование.
29. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
30. Требования к психологу-консультанту.
31. Личность психолога-консультанта с точки зрения Р. Корсини.
32. Межличностные взаимоотношения психолога-консультанта и клиента по Д. Бьюдженталю.
33. Личностно-профессиональные качества психолога-консультанта с точки зрения Р. Корсини и А. Ауэрбаха.
34. Умения психолога-консультанта с точки зрения И. Ялома.
35. Профессионально вредные для психолога-консультанта личностные черты с точки зрения Л. Волберга.
36. Требования к психологическому консультированию как виду деятельности.
37. Понимание принципов психологического консультирования по Алёшиной Ю.Е.
38. Этические и деятельностные принципы психологического консультирования.
39. Три основополагающие составляющие обобщённой ситуации психологического консультирования.
40. Трудности в области психологической помощи и в сфере психологического консультирования.
41. Организация работы психологической консультации.
42. Режим и организация работы психолога-консультанта.
43. Первичная временная организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
44. Ежемесячный объём рабочего времени психолога-консультанта на разнообразные «психоконсультативные» виды работ.
45. Общая непреложная организация профессиональной работы психолога-консультанта.
46. Пятиэтапная основополагающая методика психологического консультирования.
47. Предварительный этап психологического консультирования.
48. Материально-техническая сторона комплексного вопроса подготовки к психологическому консультированию.
49. Выбор помещения и оборудование места для проведения консультирования.
50. Обеспечение места проведения консультирования необходимой документацией.
51. Приобретение для рабочего кабинета необходимого минимума литературы в сфере психологического консультирования.
52. Оформление специального психоконсультационного помещения.
53. Проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.
54. Установление и поддержание доверительных отношений с клиентом.
55. Психологический профессиональный фундамент взаимоотношений психолога-консультанта и клиента.
56. Встреча, приветствие психологом-консультантом клиента.
57. Основные правила психолога-консультанта на этапе установления и поддержания доверительных отношений с клиентом.
58. Психоконсультационный приём «отзеркаливание».
59. «Исповедь» клиента, – субъективное изложение клиентом его жалобы.
60. «Идеальный» рассказ клиента о себе.
61. Эмпатия и эмпатическое слушание в консультировании.

62. Эмоциональное выгорание в психологическом консультировании.
63. Оптимизация эмоций клиента и консультанта в психологическом консультировании.
64. Формирование и проверка консультативных гипотез.
65. Построение и оценивание консультативных гипотез
66. Формулировка психологической проблемы клиента
67. Алгоритмы психологического консультирования на этапе «исповеди».
68. Основные параметры обсуждения с клиентом типичных для его жизни ситуаций.
69. Типовая структура и базовые особенности жалоб клиентов
70. Локус жалобы клиента.
71. Самодиагноз клиента в психологическом консультировании.
72. Проблема и запрос в психологическом консультировании.
73. Базовые особенности содержания жалоб клиентов.
74. Подтекст жалоб и типовое отношение клиентов к консультированию
75. основополагающие аспекты скрытого содержания жалобы клиента.
76. Отношение клиента к тому лицу, о котором идёт речь в его жалобе.
77. Отношение клиента к консультированию: деловое, реинтентное, игровое.
78. Социально-психологический анализ и интерпретация проблем клиента.
79. Анализ социально-психологических условий возникновения проблемы клиента.
80. Анализ истории формирования проблемы клиента.
81. Функциональное социально-психологическое значение проблемы для клиента.
82. Интерпретация в качестве оценки адекватности мыслей, чувств и действий клиента.
83. Адекватность поступков клиента по основополагающим параметрам.
84. Всесторонняя проработка проблем клиента, поиск оптимальных решений.
85. Коррекция установок клиента.
86. Средства выстраивания в сознании клиента временной цепочки событий и логического обоснования их взаимосвязи.
87. Коррекция поведения клиента.
88. Создание для клиента психологических условий свободного выбора им нужных альтернатив поведения.
89. Результат коррекции поведения клиента по Ю.Е. Алёшиной.
90. Завершение психологом консультативного процесса.
91. Психологические условия завершения консультирования.
92. Содержание завершающего этапа консультирования.
93. Результат всего процесса психологического консультирования.
94. Результат психологического консультирования по Л.А. Пергаменщику.
95. Критерий эффективности психологического консультирования.
96. Результаты анализа психологической консультации.
97. Техника психологического консультирования.
98. основополагающие общие технологии психологического консультирования
99. Принципы организации диалога с клиентом по Ю.Е. Алёшиной.
100. Показатели позитивной результативности психотерапевтического консультативного интервью по Г.С. Абрамовой.
101. Методика четырёхфазной консультативной психологической беседы по Ю.Е. Алёшиной.
102. Методика восьмифазного психологического консультативного интервью.
103. Психологические техники, применяемые консультантом на этапах «исповеди» и анализа проблем клиента.
104. Вербальная поддержка клиента.
105. «Отзеркаливание» клиента.
106. «Парафраз» высказываний клиента.
107. Обобщение высказываний клиента.
108. Эмоциональная поддержка клиента.

109. Вопросы, стимулирующие мышление и память клиента.
 110. Овладение лексикой клиента.\

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsmu.ru/science/library/prepodavatelyam-i-avtoram/>

	Интернет-ресурсы:
	Мир психологии - http://psychology.net.ru
	Психологическая библиотека - http://www.zlpsites.ru/psy/psylib
	Официальный сайт Института психологии РАН – http://lpras.ru/
	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pilrao.ru/
	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/
	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт,

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический комpendиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLV3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.19 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
на 2026/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психосоматика и соматопсихика» - формирование у обучающихся представлений о содержании психосоматической проблемы, психосоматических феноменах в норме и при патологии, обзор теоретических подходов, предложенных в области психосоматики, эмпирических фактов, усвоение клинической систематики психосоматических расстройств, формирование представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии». Психосоматика, в предлагаемом обучающимся курсе, рассматривается как междисциплинарная область знаний, и как практическая область работы клинического психолога, ориентированная на превенцию психосоматических расстройств и патологии телесности, на психологическую коррекцию и клинико-психотерапевтическую помощь пациентам с психосоматическими и соматическими

расстройствами, оптимизацию телесно-связанных феноменов и саморегуляции у здорового и больного человека.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных подходах, объясняющих возникновение психосоматических расстройств.
- развить клиническое мышление с опорой на системное понимание человека как соматопсихического единства
- формирование представления об отличии клинической психологии телесности от традиционной психосоматики;
- формирование способности ориентироваться в современных научных концепциях телесных расстройств на основе накопленных знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- освоение навыков работы клинического психолога, позволяющих компетентно участвовать в практической деятельности в системе здравоохранения;
- умение ориентироваться в психологии больного при различных психосоматических нарушениях;
- умение анализировать этиопатогенез телесных расстройств;
- умение анализировать психологическую составляющую психосоматического заболевания в разнообразии ее проявлений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Психосоматика и соматопсихика» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Социальная психология
Психология агрессии и терроризма
Первая помощь пострадавшим
Безопасность жизнедеятельности
Психологическая безопасность

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Юридическая и криминальная психология
Психологическая супервизия
Психология горя и утраты
Психология умирания

Психологическая реабилитация пациентов в соматической и психиатрической клиниках

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;

- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 опк-3 Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 опк-3 Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учетом социально-демографических, нозологических и индивидуально- психологических характеристик. ИД-3 опк-3 Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 опк-4 Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов. ИД-2 опк-4 Уметь квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИД-3 опк-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование
--	--	--------------	---	---	--

	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. ИД-2 ОПК-5 Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом психологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 ОПК-5 Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование
--	-------------------------------	--------------	--	---	---

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IV	
Аудиторная работа, в том числе:		2,67	96	96	
Лекции (Л)		0,89	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		1,78	64	64	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,33	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)	1	36	Э	
Экзамен / зачёт				Экзамен	
ИТОГО:		5	180		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

п/п	Наименование разделов и тем	Семес- тр	Всего часов	Виды учебной работы					РС
				Аудиторные часы					
					П	З	СЗ		
	Раздел 1. Психосоматика как междисциплинарное научное направление.	V	4	0				0	
.1	Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	V							
.2	Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	V							
.3	Тема 3. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний).	V							
.4	Тема 4. Основные принципы классификации психосоматических	V							

п/п	Наименование разделов и тем	Семес тр	Всего часов	Виды учебной работы					РС
				Аудиторные часы					
					П	З	СЗ		
	расстройств; классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10; классификацию психосоматических расстройств по DSM-IV.								
.5	Тема 5. Психотерапевтические подходы при соматических заболеваниях. Формы и методы психотерапевтической помощи психосоматическим больным.	V							
	Раздел 2. Психосоматические теории.	V	2					0	0
.1	Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитические направления в психосоматике. Болезнь как конфликт.	V							
.2	Тема 2. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	V							
.3	Тема 3. Психофизиологические теории психосоматических расстройств.	V							
.4	Тема 4. Теории патологии раннего развития. Психосоматогенная семья	V							
.5	Тема 5. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике	V							
	Раздел 3. Психотерапия при психосоматических расстройствах.	V	2					4	2
.1	Тема 1. Психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств	V							

п/п	Наименование разделов и тем	Семес- ты	Всего часов	Виды учебной работы					РС
				Аудиторные часы					
					П	З	СЗ		
.2	Тема 2. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний). Патогенетические модели психосоматических расстройств.	V							
.3	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни. Психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматических больных	V							
.4	Тема 4. Личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике	V							
.5	Тема 5. Клинико-психологический метод диагностики больных с психосоматическими расстройствами.	V							
.6	Тема 6. Экспериментально-психологические методы диагностики в соматической практике	V							
.7	Тема 7. Основные задачи и стратегии психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами	V							
.8	Тема 8. Психотерапия при психосоматических расстройствах.	V							
.9	Тема 9. Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	V							
.10	Тема 10. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, подростками, лицами пожилого и старческого возраста, страдающими психосоматическими расстройствами.	V							
.11	Тема 11. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Психотерапия	V							

п/п	Наименование разделов и тем	Семес тр	Всего часов	Виды учебной работы					РС
				Аудиторные часы					
					П	З	СЗ		
	детей и подростков при психосоматических расстройствах. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами.								
.12	Тема 12. Правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения	V							
.	Раздел 4. Частная психосоматика	V	0					4	
.1	Тема 1. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств	V							
.2	Тема 2. Возрастной аспект психологии телесности	V							
.3	Тема 3. Психопатологические симптомы психосоматических заболеваний, активизация защитных механизмов и выбор копинговых стратегий при психосоматических заболеваниях.	V							
.4	Тема 4. Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда) и гипертоническая болезнь. Заболевания желудочно-кишечного тракта.	V							
.5	Тема 5. Эндокринные заболевания психосоматической природы. Кожные заболевания. Психовегетативный синдром	V							
.6	Тема 6. Кожные заболевания. Психовегетативный синдром	V							
.7	Тема 7. Болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, Онкологические заболевания. Функциональные сексуальные расстройства	V							
	Раздел 5. Соматопсихология	V	1					0	
.1	Тема 1. Предмет, задачи соматопсихологии. Психические расстройства	V							

п/п	Наименование разделов и тем	Семес тр	Всего часов	Виды учебной работы					РС
				Аудиторные часы					
					П	З	СЗ		
	вследствие влияний соматической патологии на психику. Механизмы формирования соматоформных симптомов. Специфика психосоматических синдромов.								
.2	Тема 2. Нозогении. Уровни психического отражения болезни в психике заболевшего. Соматизация психических расстройств.	V							
.3	Тема 3. Структурные или генетические психические расстройства. Соматоформные симптомы и ипохондрия. Психические расстройства, связанные с диетой .	V							
.4	Тема 4. Психические расстройства в результате сердечно-сосудистых заболеваний Психические расстройства из-за физического заболевания. Инфекции и иммунная система	V							
.5	Тема 5. Соматоформные симптомы и посттравматическое стрессовое и тревожно-депрессивные расстройства.	V							
	ИТОГО:	V	44	2		4			8

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Психосоматика как междисциплинарное научное направление.	8	IV	<i>ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),</i>
1	Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	2	IV	
2	Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный	2	IV	

	психосоматический феномен.			
3	Тема 3. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний).	2	IV	
Раздел 2. Психосоматические теории.		8	IV	<i>ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),</i>
4	Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитические направления в психосоматике. Болезнь как конфликт.	2	IV	
5	Тема 2. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	2	IV	
6	Тема 3. Психофизиологические теории психосоматических расстройств.	2	IV	
7	Тема 4. Теории патологии раннего развития. Психосоматогенная семья	2	IV	
Раздел 3. Психотерапия при психосоматических расстройствах.		2	IV	<i>ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),</i>
8	Тема 1. Психоанализ.	2	IV	
9	Тема 2. Экзистенциальный подход.	2	IV	
10	Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.	2	IV	
11	Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.	2	IV	
Итого:		32	IV	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Психосоматика как междисциплинарное научное направление.		ПЗ	16	12	IV	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),
1	Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	ПЗ	4	3	IV	
2	Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	ПЗ	4	3	IV	
3	Тема 3. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний).	ПЗ	4	3	IV	
Раздел 2. Психосоматические теории.		ПЗ	12	3	IV	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),
5	Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитические	ПЗ	4	3	IV	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	направления в психосоматике. Болезнь как конфликт.					
6	Тема 2. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	ПЗ	4	3	IV	
7	Тема 3. Психофизиологические теории психосоматических расстройств.	ПЗ	4	3	IV	
Раздел 3. Психотерапия при психосоматических расстройствах.		ПЗ	16	12	IV	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),
9	Тема 1. Психоанализ.	ПЗ	4	3	IV	
10	Тема 2. Экзистенциальный подход.	ПЗ	4	3	IV	
11	Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.	ПЗ	4	3	IV	
12	Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.	ПЗ	4	3	IV	
Итого:			32	24	IV	

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОСОМАТИКА

Тема 1. Психосоматика как междисциплинарная область исследований.

Содержание

Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии. История становления психосоматических идей. Систематика психосоматических феноменов и психосоматических расстройств.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Основные психологические концепции в психосоматике.

Содержание

Психоаналитическое направление в психосоматике. Психодинамический подход в психосоматике (концепция конверсии и соматических эквивалентов тревоги, концепция специфического психодинамического конфликта, концепция десоматизации и ресоматизации).. Неспецифический подход в психосоматике: концепция алекситимии. Характерологические психосоматические концепции (концепция

«личностных профилей», модель поведения «типа А», концепция враждебности). Кортико-висцеральная модель генеза психосоматических расстройств. Концепции

психофизиологического направления (представления о функциональных системах, нейрофизиологические механизмы). Стресс и копинг при психосоматических расстройствах.

Интегративные психосоматические модели, полифакторные механизмы развития психосоматического заболевания. Биопсихосоциальная концепция здоровья и болезни. Понятие психопатологический и психосоматический диатез.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Психология телесности

Содержание

Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Телесные ощущения как компонент самосознания. Язык интрацепции, его специфика и особенности. Искажения интрацепции под влиянием психологических факторов. Коммуникативное значение психосоматического симптома.

Телесность в отечественной клинической психологии: тематика исследований, теоретические идеи. Формирование телесности человека в онтогенезе. Культурологический взгляд на телесность – его специфика. Основные методологические положения культурологического подхода к телесности. Реконструкция телесности человека в разные эпохи. Современные проблемы телесности человека в эпоху информационных и цифровых технологий.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Личностные феномены в психосоматике и психологические механизмы адаптации к болезни.

Содержание

Личностное реагирование пациента на диагноз, болезнь и ее последствия. Фазы, психологические и соматические критерии адаптации к болезни. Болезнь как источник (острого, подострого и хронического) стресса. Психологические механизмы преодоления стресса болезни. Понятие личностного смысла болезни. Концепция внутренней картины болезни (ВКБ): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни. Концепции отношения к болезни. Типология личностного реагирования на болезнь. Проблема комплаенса в медицине: социальные и психологические детерминанты, подходы к оценке и коррекции. Субъективная модель болезни как фактор комплаенса. Факторы влияния ближайшего социального окружения больного на вероятность развития и характер течения заболевания. Концепция «психосоматической семьи». Влияние заболевания на функционирование семейной системы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен

Содержание

«Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и Мотивационный уровни). Масштаб переживания болезни. Типы реакций на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней

картины болезни. Понятие «совладания с болезнью», копинг-стратегии. Общие принципы и методы диагностики психосоматических заболеваний.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний).

Содержание

Характеристики психосоматических заболеваний: хроническое течение; значительная роль психического стресса в проявлении, развитии и динамике заболевания; преморбидные характеристики личности больного; недостаточность навыков эффективного преодоления стресса; недостаточная эффективность традиционных схем и методов лечения соматической патологии; положительный эффект при применении психо-фармако-терапии и психотерапии. Патогенез психосоматических заболеваний определяется: неспецифической наследственной и врожденной отягощенностью соматическими нарушениями и дефектами; наследственным предрасположением к психосоматическим расстройствам; нейродинамическими сдвигами (нарушениями деятельности ЦНС); личностными особенностями; психическим и физическим состоянием во время действия психотравмирующих событий; фоном неблагоприятных семейных и других социальных факторов; особенностями психотравмирующих событий. Многофакторность в объяснении психосоматических заболеваний - совокупность причин, которые взаимодействуют между собой.

Предрасположенность (диспозиция) - фон для развития заболевания, факторы, разрешающие развитие болезни, факторы, задерживающие развитие болезни. Биопсихосоциальная модель болезни: диада «диатез - стресс», где диатез -биологическая предрасположенность к определенному болезненному состоянию, стресс — психосоциальные факторы, актуализирующие эту предрасположенность. Взаимодействие диатеза и стресса, как фактор развития заболевания. Варианты развития психосоматических заболеваний (Ю.М. Губачев, Е.М. Стабровский): ситуационный (первично-психогенный) вариант, личностный вариант, церебральный вариант. Основные источники эмоционально обусловленных заболеваний (по И.Г. Малкиной). Особенности психосоматических феноменов и симптомов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Основные принципы классификации психосоматических расстройств; классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10; классификацию психосоматических расстройств по DSM-IV.

Содержание

Классификация К.Ясперса. Психоаналитическая классификация. Органические, функциональные и психогенные расстройства. Психиатрическая классификация. Основные принципы классификации психосоматических расстройств; классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10; классификацию психосоматических расстройств по DSM-IV.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Психотерапевтические подходы при соматических заболеваниях.

Формы и методы психотерапевтической помощи психосоматическим больным.

Содержание

Принципы терапии психосоматических заболеваний. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальттерапии, когнитивно-поведенческие, символдраматические и телесно-ориентированные. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия). Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция). Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. «Качество жизни», определение, его структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоналитические направления в психосоматике. Болезнь как конфликт.

Содержание

Развитие психосоматических концепций. Концепция Флендерс Данбер. (Dunbar F. 1943 США): каждому психосоматическому заболеванию соответствует определенный тип личности, специфическая констелляция личностных черт, «личностный профиль». Концепция М. Шура. Schur H. (1955). Теория десоматизации – ресоматизации: психосоматическое симптомо-образование как топическая и временная регрессия, соматические заболевания описываются в рамках модели развития физической и психической деятельности. Концепция А. Митчерлиха немецкого врача, психоаналитика и социальный психолога. Концепцию двухфазного вытеснения – динамического изменения невротических и соматических заболеваний. Модель потери или угрозы потери объекта привязанности, отказа от веры в будущее, потери «ключевой фигуры, отказа от веры в будущее – Д. Энгель и А. Шмале. - ослабление иммунной защиты организма с психологическим отказом от будущего, потерей веры, оптимизма.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций.

Содержание

Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Теория кортико-висцеральной патологии, ее значение для развития психосоматики. Неспецифический подход в психосоматике. Концепции профилей личности и типов поведения. Понятие и базовые проблемы психологии телесности. Личностный смысл болезни (например, «неприемлемость» болезни или, напротив, ее «условная желательность» и приносимые ею вторичные выгоды) также может приводить к искажению интрацептивного восприятия.

Мероприятиями по повышению субъективной ценности здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье, учетом личностного смысла здоровья и болезни, коррекцией неадекватных мифов, пр.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции

Содержание

Психологический онтогенез телесных функций (телесности).

Закономерное становление в онтогенезе механизмов психологического опосредования и регуляции телесных функций. Основные представления физиологического подхода в психокоррекции. Теория физиологической возрастной регрессии (М.Е. Сандомирский, Л.С. Белгородский). Физиологическая возрастная регрессия как основной рабочий инструмент психокоррекции. Метод Э. Джейкобсона, И. Шульца. Психофизиология релаксации. Анализ характера и вегетотерапия по В. Райху. Мышечный панцирь и телесный контакт. Инструментарий телесной психотерапии по Райху. Вегетативные потоки и вегетативная терапия. Вегетативный резонанс. Энергетическая разрядка и оргастический рефлекс. Психофизиологические механизмы терапии Райха. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Психофизиология метода АТМ. Метод Ф.М. Александера. Чувственное осознание (Ш. Селвер, Ч. Брукс, Э. Якоби). Взаимосвязь чувственного осознания и других методов психотерапии.

Психофизиологические аспекты метода чувственного сознания. Соматическая терапия биосинтеза (Д. Боаделла). Биодинамическая терапия (Г. Бойсен). Метод Радикс (Ч. Келли). Метод Хакоми (Р. Курц). Формативная психология (С. Келеман). Метод фокусировки по Ю. Джэндлину. Метод фокусировки на эмоциях, или «биологическая обратная связь без приборов» (И. Шалиф). Психодинамическая телесная психотерапия Х (Х. Кренц). Рольфинг. Метод психокоррекции и психологической саморегуляции Ретри. Условно-рефлекторные механизмы и интеграция на неспецифическом этапе психокоррекции. Метод М. Фельденкрайза (АТМ) Психофизиология метода АТМ. Метод Ф.М. Александера. Первичная терапия А. Янова.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ПСИХОСАМАТИКА

Тема 1. Частная психосоматика.

Содержание

Соматоформные расстройства: классификация, феноменология, механизмы формирования соматоформных симптомов. Критерии диагностики разных вариантов соматоформных расстройств. Сенестопатии как особый феномен в клинике соматоформных и иных психических расстройств. Истеро-конверсионные расстройства в соматической и психиатрической клинике. Современная клиника истерии: патоморфоз истерических расстройств, факторы патоморфоза, «соматизация» симптоматики истерии. Соматизированное и недифференцированное соматоформное расстройство. Ипохондрическое расстройство: диагностические признаки, психологические и психопатологические механизмы хронификации ипохондрии. Связь ипохондрических расстройств с патологией личности. Современные тенденции квалификации соматоформных состояний (Somatic symptom disorder – SSD как категория DSM-V). Физиологические и психосоциальные механизмы регуляции пищевого поведения. Роль семейного воспитания и социальных стереотипов в формировании дезадаптивных стереотипов питания. Нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание: клинические и клинко-психологические аспекты. Психологические аспекты ожирения. Эмоционально-личностные расстройства и нарушения Я-концепции при расстройствах пищевого поведения и ожирении.

Онкопсихология и психология боли. Биологическая (медицинская) модель боли. Классификации боли, компоненты боли, уровни болевых ощущений. Соотношение боли и

депрессии, боли и тревоги. Роль эмоциональных и личностных факторов в генезе болевых ощущений. Хронический болевой синдром. Копинг с болью. Проблема раковой боли и совладания с ней. Психологическая помощь больному с хронической болью. Психологическая помощь пациенту с онкологическими заболеваниями. Психологическая помощь в паллиативной медицине.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями.

Содержание

Телесно-ориентированная психотерапия. Ранний период телесной терапии: идеи и технологии телесной терапии В.Райха, А.Лоуэна, М.Александера, М.Фильденкрайза. Технологии телесно-ориентированной терапии И.Рольф, М.Розена, иные. Диапазон пригодности технологий телесной терапии. Критический анализ телесной терапии. Психологические механизмы действия различных телесно-ориентированных психотерапевтических технологий. Возможности телесной терапии при ведении пациентов с психосоматическими расстройствами.

Общие принципы и методы клинко-психологического вмешательства при психосоматических расстройствах и в соматической клинике. Стратегии и приемы управления болью для пациентов с соматическими заболеваниями. Стратегии повышения уровня комплаентности, комплаенс-психотерапия. Методы психофизиологической и психологической саморегуляции, технологии БОС-терапии. Технологии релаксации, ее использование в психосоматике. Приемы медитации, ее место в терапии пациентов с соматическими и психосоматическими расстройствами. Преодоление алекситимии. Технологии развития «эмоционального интеллекта». Символ-драма как метод работы с проблематикой пациентов с соматическими и психосоматическими расстройствами.

Основные направления и задачи работы клинического психолога в лечебном учреждении соматического профиля. Место психокоррекции и психотерапии в комплексе лечебных воздействий в соматической клинике. «Мишени» для психотерапевтических воздействий при коррекции нарушения адаптации пациента к болезни, разработка комплексных программ для пациентов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств.

Содержание

Соматоформные расстройства. Конверсионные расстройства. Соматизированные расстройства. Соматоформные болевые расстройства. Ипохондрия. Дистрофическое расстройство. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни. Психологический профиль психосоматического больного. Психосоматический симптом как результат алекситимии. Концепции стресса. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Психосоматогенная семья. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (Системно-семейная теория). Психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматических больных. Личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике. Аутентичность. Конгруэнтность. Эмпатия. Самоактуализация и личностный рост.

Особенности и качество познавательных процессов. Особенности содержания и динамики эмоционально-волевых процессов, эмоциональных особенностей индивидуальности. Особенности творческой деятельности (креативности). Особенности саморегуляции.

Отличия психологов-практиков и психологов-исследователей. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Синдром выгорания.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств

Содержание

Понятие психологии телесности. Феноменология телесности. Тело как культурный феномен. Семиотика телесности. Смысловое опосредование телесности. Проблемы онтогенеза телесности (в рамках различных теоретических подходов). Факторы влияющие на становление образа тела в онтогенезе. Здоровье и болезнь в контексте психологии телесности. Образ «физического Я» и его искажение. Развитие образа тела и схемы тела. Основные принципы психологического исследования в соматической клинике. Психосоматический круг.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Специфика психосоматических синдромов.

Содержание

Предмет, задачи соматопсихологии. Психологические факторы как причина возникновения соматических заболеваний. Психосоматические нарушения как функциональные расстройства. Психические расстройства вследствие влияний соматической патологии на психику. Механизмы формирования соматоформных симптомов. Специфика психосоматических синдромов. Принципы психологической работы с больными хроническими соматическими заболеваниями. Основными принципами построения системы психотерапии больных являются

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Нозогении. Уровни психического отражения болезни в психике заболевшего

Содержание

Психогенные реакции. Структура нозогений. Основные группы синдромов нозогений. Невротические, аффективные и патохарактерологические, клинические проявления. Гипернозогнозический вариант. Гипонозогнозический вариант. Патохарактерологические синдромы. Синдром «патологического отрицания болезни». Нозогении (диснозогнозии) у лиц с психической патологией. Реактивные состояния у психически больных, связанные с психотравмирующим воздействием соматического заболевания. Реакции по типу симптоматической лабильности. Влияние острых и хронических стрессов на деятельность внутренних органов. Современное состояние проблемы соматизированных и соматоформных психопатологических расстройств. Полиморфный синдром Брикe. Концепция соматизированного расстройства. Психодинамические концепции соматизации.

Когнитивные модели соматизации. Личностные и поведенческие концепции соматизации. Транскультуральные аспекты соматизации. Социально-психологические факторы и соматизация. Современные клинические концепции соматизированных психопатологических нарушений. Психофизиологические механизмы соматизированных и психосоматических расстройств. Стресс и переживание неприятных ощущений и боли. Механизмы восприятия боли. Биопсихосоциальные факторы в восприятии аверсивных стимулов. Значение механизмов памяти в формировании хронических соматизированных синдромов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Соматоформные симптомы и посттравматическое стрессовое и тревожно-депрессивные расстройства.

Содержание

Этиология и патогенез соматоформных расстройств. Симптомы соматоформных расстройств. Ипохондрическое расстройство. Соматизированное расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Недифференцированное соматоформное расстройство. Диагностика соматоформных расстройств. Лечение соматоформных расстройств.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОСОМАТИКА КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.		12	5
Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	5
Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 3. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний).	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Раздел 2. Психосоматические теории.		3	5
Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные	3	5

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Психоаналитические направления в психосоматике. Болезнь как конфликт.	вопросы (вопросы для самоподготовки).		
Тема 2. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 3. Психофизиологические теории психосоматических расстройств.	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОТЕРАПИЯ ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ.		12	5
Тема 1. Психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	5
Тема 2. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний). Патогенетические модели психосоматических расстройств.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 3. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни. Психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматических больных	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 1. Психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Итого		12	5
Всего		48	5

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Психосоматика как междисциплинарное научное направление.		6		6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний).	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
Раздел 2. Психосоматические теории.			2		2
5	Те Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитические направления в психосоматике. Болезнь как конфликт ма 4. Анатомические принципы организации мозга.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
Раздел 3. Психотерапия при психосоматических расстройствах.			6		6
6	Тема 1. Психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств	Лекция	2	Лекция-презентация	2
7	Тема 2. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний). Патогенетические модели психосоматических расстройств.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
8	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни. Психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматических больных	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
			20		20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Билет включает 2 вопроса для экзамена и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Исторический подход к пониманию психосоматики. Возникновение терминов «психосоматика» и «соматопсихика».
2. Психосоматика как психологическая дисциплина. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
3. Общее представление о психосоматических заболеваниях: симптомы, классификация.
4. Факторы возникновения психосоматических патологий.
5. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Конверсионная модель З. Фрейда.
6. Когнитивный подход к специфичности психосоматических расстройств – «схема тела» по П. Шильдеру.
7. Теория профилей личности Ф. Данбар.
8. Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф. Александера.
9. Феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М. Шура.
10. Концепция двухфазного вытеснения (защиты) А. Митчерлиха.
11. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эго-психология Кохута.
12. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я. Концепция Аммона.
13. Концепция алекситимии и ее роль в происхождении психосоматического симптома.
14. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта. Теория Морено.
15. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматических заболеваний Быкова-Курцина.
16. Современный интегративный подход в психосоматике. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.

17. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза Икскуля и Везиака.
18. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.
19. Поисковая активность и ее роль в симптомобразовании. Концепция поисковой активности В. Ротенберга.
20. Понятие о ВКБ как особом психосоматическом феномене. Факторы, влияющие на формирование и динамику внутренней картины болезни.
21. Теоретическая модель внутренней картины болезни (М.М. Кабанов).
22. Психосемантическая модель ВКБ Тхостова А.Ш. - Ариной Г.А.
23. Уровни внутренней картины болезни (по В.В. Николаевой) и этапы формирования внутренней картины болезни (по А.В. Квасенко и Ю.Г. Зубареву).
24. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание.
25. Типы отношения к болезни и их связь с ее преодолением.
26. Экспериментально-психологическое исследование в клинике соматических заболеваний.
27. Понятие соматизированной депрессии, маски и формы соматизированной депрессии (В.Ф. Десятников, Т.Т. Сорокина).
28. Вегетативная депрессия Р. Лемке.
29. Психопатологические проявления соматизированной депрессии: астенические расстройства, болезненные ощущения, ипохондрические опасения и страхи.
30. Классификация расстройств чувствительности.
31. Психогенные невралгии.
32. Псевдокорешковый синдром.
33. Психогенная головная боль.
34. Тимопатическое головокружение.
35. Соматоформные расстройства: определение, классификация по МКБ-10. Отличия от классических психосоматозов.
36. Психогенные дискинезии.
37. Психогенные синкинезии.
38. Психогенная кардиалгия, ее отличие от приступа стенокардии.
39. Кардиофобии: клинико-психологические аспекты.
40. Клинико-психологическая характеристика соматизированных расстройств (F 45.0).
41. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) при неизменных коронарных сосудах.
42. Психосоматические аспекты эссенциальной артериальной гипертензии.
43. Психогенный псевдоревматизм: особенности диагностики.
44. Поведенческие типы личности А и В: особенности, предрасположенность к заболеваниям.
45. Психосоматические аспекты бронхиальной астмы.
46. Гипервентиляционный синдром: клинико-психологические аспекты.
47. Клинико-психологическая характеристика соматоформной вегетативной дисфункции (F45,3).
48. Клинико-психологическая характеристика ипохондрического расстройства (F45,2).
49. Психогенная тошнота и рвота.
50. Психосоматические расстройства при язвенной болезни.
51. Абдоминальные алгии.
52. Методики психологической диагностики ВКБ. ВКБ и задачи психопрофилактики и психологической коррекции психосоматических расстройств.
53. Критерии психосоматических вариантов классических соматических заболеваний перечня «святой семерки».
54. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
55. Аффективные нарушения в клинике сексуальной патологии.
56. Психогенные сексуальные расстройства у женщин.
57. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин.
58. Психические нарушения, возникающие в связи с возможностью

заражения вензаболеванием.

59. Психопатологические проявления соматизированной депрессии у детей.

60. Псевдоневрологические расстройства у детей.

61. Психосоматические расстройства деятельности сердечно-сосудистой системы и псевдоревматические расстройства у детей.

62. Психосоматические расстройства дыхательной и мочевыводящей систем у детей.

63. Психосоматические расстройства пищеварительной системы у детей.

64. Принципы построения системы психотерапии соматических больных.

65. Суггестивная психотерапия в психосоматической клинике.

66. Психодинамическая психотерапия в лечении психосоматических больных.

67. Когнитивно-поведенческая психотерапия в психосоматической клинике.

68. Телесно-ориентированная психотерапия в психосоматической клинике. Личность пациента. Представление о личностной предрасположенности на факторе риска различных соматических заболеваний.

69. Современные подходы к оценке личностных факторов риска. Кризисные периоды жизни психосоматических пациентов.

70. Проблема развития личности ребенка (подростка) в условиях соматического заболевания.

71. Влияние хронической болезни на психику. Факторы, влияющие на формирование аномальных черт личности.

72. Деонтологические и этические проблемы работы психолога в психосоматике.

Проблема ятрогений.

73. Понятие о психогигиене, психопрофилактике в психосоматике и психологической реабилитации психосоматических пациентов.

74. Основные принципы и направления реабилитационной работы в клинике психических и психосоматических расстройств по М.М.Кабанову.

75. Разработка психологически обоснованных реабилитационных и психокоррекционных программ и методик оказания помощи больным как одна из задач, решаемые психологом в психосоматике.

76. Основные направления психотерапии в психосоматике.

77. Эффект ноцебо

78. Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине (по Б.Д.Карвасарскому)

79. Влияние различных факторов в генезе психогенных заболеваний и соматических функциональных расстройств по Х. Шепанку (Н. Schepank, 1991).

80. Психосоматические и соматопсихические аспекты зависимостей между психическим и соматическим (позиция А.Б.Смулевича).

81. Предрасположенность - фон для развития заболевания; факторы, разрешающие развитие болезни; факторы, задерживающие развитие болезни

82. Варианты развития психосоматического заболевания (Ю.М. Губачев, Е.М. Стабровский).

82. Влияние болезни на психику человека (Нозогенные расстройства).

83. Психологические факторы, как причина возникновения соматических заболеваний И.Г.Малкина-Пых

84. Модели возникновения психосоматических расстройств: Флендерс Данбер теория «личностного профиля».

85. Модели возникновения психосоматических расстройств: Конверсионная модель З Фрейда.

86. Модели возникновения психосоматических расстройств: Теория «специфичности интрапсихического конфликта» Ф. Александра.

87. Гельмут Фрейбергер. Личностные особенности психосоматических больных.
89. Концепция М. Шура: Теория десоматизации – ресоматизации.
90. Концепция А. Митчерлиха– двухфазное вытеснение.
91. Развитие модели А. Митчерлиха в работах О. Кернберга.
92. Концепция алекситимии.
93. Д. Энгель, А. Шмале: модель - потери «ключевой фигуры», комплекс «брошенности».
94. Cannon W. B: Теория вегетативного сопровождения эмоций.
95. Selye H.: Концепция «общего неспецифического синдрома адаптации».
96. Маргарет Малер: «психосоматическая мать».
97. Гюнтер Аммон, Теория «нарушения симбиоза».
- 98 Рене Шпиц - патогенные взаимодействия как фактор риска психосоматического расстройства.
- 99 Модель борьбы за свое тело Петера Куттера.
100. психосоматогенная семья. Характеристики психосоматогенных семей.
101. Особенности личности у больных инфарктом миокарда.
102. Особенности личности больных с язвенным колитом.
103. Психологические особенности больных с сахарным диабетом.
104. Особенности личности больных с нейродермитом.
105. Особенности личности больных с бронхиальной астмой.
106. А. Вейн - понятие «психовегетативный синдром». Проявления и пусковые факторы психовегетативного синдрома. Личностные особенности больных.

5.1.3. Тестовые навыки и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА...

Эталон ответа: изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

2. ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) душа человека;
- б) поведение человека;
- в) факты, механизмы и закономерности развития психики живого организма;
- г) личность человека;
- д) сознание, понимание которого должно строиться на принципе целостности

Эталон ответа: в

5.1.4. Тестовые навыки текущего контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ОБЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, А ТАКЖЕ К РАЗУМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) интеллект;
- б) мышление;
- в) разум;
- г) сознание.
- д) все ответы верны

2. ВИД МЫШЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩЕГОСЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ, РЕАЛЬНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕМ...

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.
- д) все ответы верны

3. ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БОЛЬНОГО, ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРИЗНАКАХ; ОТКАЗ ОТ ПРЕЖНИХ СТАНДАРТОВ И СНИЖЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К СЕБЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

Ответ: аутопсихическую самостигматизацию

4. «МЕРА СЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА РЕКОМЕНДАЦИЯМ ВРАЧА ИЛИ ПСИХОЛОГА, ВКЛЮЧАЯ ПРИЕМ ЛЕКАРСТВ, СОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА И ДР., АДЕКВАТНОСТЬ «МОДЕЛИ ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ» — ЭТО ОПИСАНИЕ

Ответ: комплаенса

5.1.5. Тестовые навыки рубежного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

5. ТЕРМИН «АЛЕКСИТИМИЯ» ОЗНАЧАЕТ:

- 1) расстройство способности чтения
- 2) **расстройство способности к вербализации чувств, переживаний**
- 3) замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления

6. ОПТИМАЛЬНЫМ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ У БОЛЬНОГО ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ БУДЕТ:

- 1) не сообщать диагноз
- 2) сообщить диагноз родственникам
- 3) **привлечь для работы с больным психотерапевта**
- 4) назначить антидепрессанты

5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Больной на приеме у врача с трудом вступает в контакт, проявляя подозрительность и недоверие. Впоследствии не придает серьезного значения его указаниям и рекомендациям, осложняя взаимодействие, что может привести к конфликту с медицинским персоналом. Какой описывается тип личностной реакции пациента?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей

к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь, и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдалось даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».

ЗАДАНИЯ 1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие?

2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии?

3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?

5.1.8. Список тем рефератов:

1. Возникновение психосоматического направления.
 2. Психосоматика как междисциплинарное научное направление.
- Психосоматическая медицина.
3. Психосоматический подход.
 4. Определение психосоматического расстройства.
 5. Виды психосоматических и соматопсихических нарушений
 6. Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине (по Б.Д. Карвасарскому)
 7. Общие признаки психосоматических расстройств. Многофакторность в объяснении психосоматических заболеваний.
 8. Влияние различных факторов в генезе психогенных заболеваний и соматических функциональных расстройств по Х. Шепанку (Н. Schepank, 1991).
 9. Психосоматические и соматопсихические аспекты зависимостей между психическим и соматическим (позиция А.Б.Смулевича).
 10. Предрасположенность - фон для развития заболевания; факторы, разрешающие развитие болезни; факторы, задерживающие развитие болезни
 11. Варианты развития психосоматического заболевания (Ю.М. Губачев, Е.М. Стабровский).
 12. Влияние болезни на психику человека (Нозогенные расстройства).
 13. Психологические факторы, как причина возникновения соматических заболеваний И.Г. Малкина-Пых
 14. Модели возникновения психосоматических расстройств: Флендерс Данбер теория «личностного профиля».
 15. Модели возникновения психосоматических расстройств: Конверсионная модель З Фрейда.
 16. Модели возникновения психосоматических расстройств: Теория «специфичности интрапсихического конфликта» Ф. Александра.
 17. Три типа психосоматических соотношений по уровню вытеснения.

18. Гельмут Фрейбергер. Личностные особенности психосоматических больных.
19. Концепция М. Шура: Теория десоматизации – ресоматизации.
20. Концепция А. Митчерлиха– двухфазное вытеснение.
21. Развитие модели А. Митчерлиха в работах О. Кернберга.
22. Концепция алекситимии.
23. Д. Энгель, А. Шмале: модель - потери «ключевой фигуры», комплекс «брошенности».
24. Три типа психосоматических соотношений по уровню вытеснения.
25. Гельмут Фрейбергер. Личностные особенности психосоматических больных.
26. Концепция М. Шура: Теория десоматизации – ресоматизации.
27. Концепция А. Митчерлиха– двухфазное вытеснение.
28. Развитие модели А. Митчерлиха в работах О. Кернберга.
29. Концепция алекситимии.
30. Д. Энгель, А. Шмале: модель - потери «ключевой фигуры», комплекс «брошенности».
31. Cannon W. B: Теория вегетативного сопровождения эмоций.
32. Selye H.: Концепция «общего неспецифического синдрома адаптации».
33. Маргарет Малер: «психосоматическая мать».
34. Гюнтер Аммон, Теория «нарушения симбиоза».
35. Рене Шпиц - патогенные взаимодействия как фактор риска психосоматического расстройства.
36. Модель борьбы за свое тело Петера Куттера.
37. Психосоматогенная семья. Характеристики психосоматогенных семей.
38. Г. Стайерлин: три типа отношений родительских семей у психосоматических больных.
39. Системный подход: психосоматическое расстройство, как выражение дисфункции семейной системы.
40. Особенности личности у больных инфарктом миокарда.
41. Friedman M., Rosenman R.: Понятие «А» и «Б» типов личности.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2026. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2026. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2026. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2026. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2026. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2026. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2026. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2026. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы

	данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2026. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.IVoppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psychhelp.rodin.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст :

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLV3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.29 «ПСИХОСОМАТИКА И СОМАТОПСИХИКА»
на 2026/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «___» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой